

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра математического моделирования и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.7 Корпоративные информационные системы

Направление подготовки/специальность: 09.04.03 - Прикладная информатика

Профиль/направленность/специализация: Разработка программных систем

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Киселева Ирина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.03 - Прикладная информатика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 916).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры математического моделирования и информационных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	35
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	35

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач

ОПК-5 Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	Обосновывает выбор современных интеллектуальных технологий и программной среды при разработке оригинальных программных средств для решения профессиональных задач
	ОПК-5 Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем	Модернизирует программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		2

1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	+
---	--	---

ОПК-5 Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	2
1	Архитектура и сервисы компьютерных сетей предприятия	+	
2	Технологическая (проектно-технологическая) практика		+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Корпоративные информационные системы» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 09.04.03 - Прикладная информатика.

Дисциплина «Корпоративные информационные системы» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Лабораторные (Лаб. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	148
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Корпоративные информационные системы	2	2	23	Опрос; Собеседование; Защита лабораторных работ

2	Жизненный цикл корпоративных информационных систем	2	2	25	Опрос; Собеседование; Защита лабораторных работ
3	Архитектура корпоративных информационных систем	2	2	25	Опрос; Собеседование; Защита лабораторных работ; Практическое задание
4	Проектирование и реализация корпоративных систем. Работа с системой контроля версий.	2	2	25	Опрос; Собеседование; Защита лабораторных работ; Практическое задание
5	Международные стандарты планирования производственных процессов. MRP/ERP системы	4	4	25	Опрос; Собеседование; Защита лабораторных работ
6	Области применения и примеры реализации информационных технологий управления корпорацией	4	4	25	Тестирование; Собеседование; Защита лабораторных работ

Тема 1. Корпоративные информационные системы (ОПК-2)

Лекция.

Задачи и функции корпоративных информационных систем. Информационное пространство управления. Понятие Корпоративная информационная система (КИС) бизнес-объекта. Информационные системы, используемые для построения КИС и их функциональное назначение. Взаимосвязь информационных потоков. Информационные системы управления предприятием как основа корпоративных систем. Классификация КИС. Эволюция КИС. Системы классов CRP, MRP, MRP II, ERP, EPR II, CRM, SCM, CSRP. Российский рынок КИС.

Лабораторные работы.

Знакомство, создание информационной базы. Цель: Знакомство с конфигуратором, создание простейшей информационной базы

Задания для самостоятельной работы.

1. Термин корпорация
2. Бизнес-модель, определение
3. Информационная система и ее основные элементы
4. Ресурсы корпораций
5. Система управления любой компании, основные подсистемы
6. Корпоративная информационная система, определение, основные требования

7. Система защиты информации

8. Возможность консолидации информации

Тема 2. Жизненный цикл корпоративных информационных систем (ОПК-2)

Лекция.

Определение контекста, значения, входных и выходных информационных потоков предметной области "проектирование информационных систем (ИС)". Эволюция предметной области "проектирование ИС". Определение понятий "информационная система", "информационная модель", "жизненный цикл ИС", "роль". Стандарты на построение информационных систем. Корпоративные стандарты и их функции. Отечественные и зарубежные стандарты построения КИС. Проблемы создания единых международных стандартов построения КИС. Технологии построения информационных сетей в масштабах организации на основе открытых коммуникационных систем. Обобщенная технология создания КИС. Модели создания КИС. «Виртуальное предприятие» – новая стратегия деятельности предприятий на основе новых информационных и коммуникационных технологий. Основные функциональные блоки информационной системы управления деятельностью учреждения или предприятия: административное управление, оперативное управление, управление производством, бухгалтерский учет и др.

Лабораторные работы.

Подсистемы. Цель: Знакомство с объектом конфигурации «подсистема», описание логической структуры конфигурации при помощи объектов «Подсистема», управление порядком вывода и отображения подсистем в конфигурации

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработка и реализация информационных систем. Этапы этого процесса.
2. Основная задача проектирования и внедрения корпоративных информационных систем.
3. Преимущества внедрения корпоративных информационных систем.
4. Концепция построения КИС в экономике.
5. Основные принципы построения КИС.
6. Этапы проектирования КИС.
7. Классический жизненный цикл: достоинства и недостатки.
8. Стратегии разработки ПО.

Тема 3. Архитектура корпоративных информационных систем (ОПК-2)

Лекция.

Виды архитектур КИС. Виды клиентских приложений. Толстый клиент. Тонкий клиент. Веб-клиент. Конфигуратор. Возможности клиентских приложений. Обычное и управляемое приложение. Файловый, клиент-серверный вариант и работа через интернет для клиентских приложений. Работа под управлением различных операционных систем.

Лабораторные работы.

Знакомство с информационной базой. Цель: Знакомство с конфигуратором, создание простейшей информационной базы

Задания для самостоятельной работы.

1. Двухуровневая архитектура клиент-сервер.
2. Трехуровневая архитектура.
3. Распределенная обработка данных.

Тема 4. Проектирование и реализация корпоративных систем. Работа с системой контроля версий. (ОПК-5)

Лекция.

Программное и техническое обеспечение КИС. Принципы выбора аппаратно-программной платформы. Основы построения корпоративных сетей: требования к сети, архитектура сети, сетевые шаблоны. Работа с локальным и удаленным репозиториями. Откат к предыдущим версиям.

Лабораторные работы.

Справочники. Цель: Знакомство с объектом конфигурации «справочник», создание справочника, описание его структуры, работа со справочником.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разделение КИС по классам.
2. Уникальные и тиражируемые КИС.
3. Референционная модель.
4. Классификация автоматизированных систем (АС):
 - АИС - автоматизированная информационная система
 - САПР - система автоматизированного проектирования
 - АСНИ - автоматизированная система научных исследований
 - АСУ - автоматизированная система управления.
5. Наиболее значимые характеристики КИС.

Тема 5. Международные стандарты планирования производственных процессов. MRP/ERP системы (ОПК-5)

Лекция.

Внедрение. Достоинства. Недостатки. Зарубежные ERP-системы. Российские ERP-системы. Управление промышленными предприятиями в стандарте MRP. Современная структура модели MRP/ERP. Управление запасами. Управление снабжением. Управление сбытом. Управление производством. Планирование. Управление сервисным обслуживанием. Управление цепочками поставок. Управление финансами.

Лабораторные работы.

Отчеты. Запросы. Создание запросов при помощи консоли запросов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление сравнительной характеристики MRP- и ERP-системы.
2. Описание структуры конкретного предприятия

Тема 6. Области применения и примеры реализации информационных технологий управления корпорацией (ОПК-5)

Лекция.

Бухгалтерский учет. Управление финансовыми потоками. Управление складом, ассортиментом, закупками. Управление производственным процессом. Управление маркетингом. Документооборот. Системы поддержки принятия решений, системы интеллектуального анализа данных. Предоставление информации о предприятии.

Лабораторные работы.

Отчеты. Запросы. Создание запросов при помощи консоли запросов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Краткая характеристика рассмотренных примеров реализации.
2. Дополнительные примеры реализации информационных технологий управления корпорацией.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 55 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 3 балла, 2 балла
- премиальные баллы – 20 баллов

- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Корпоративные информационные системы	Опрос(контрольный срез)	3	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

Собеседование	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
---------------	---	--

		Защита лабораторных работ	5	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 6 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 4 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 2 балла - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
2.	Жизненный цикл корпоративных информационных систем	Опрос	3	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

Собеседование	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
---------------	---	--

		Защита лабораторных работ	5	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
3.	Архитектура корпоративных информационных систем	Опрос	2	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 1 балл - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

Собеседование	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
---------------	---	--

		Защита лабораторных работ	5	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 2 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 1 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы
		Практическое задание	5	Практические задания выполняются по тематике практических занятий. 2 баллов – практическое задание выполнено в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 1 балла – практическое задание выполнено, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы
4.	Проектирование и реализация корпоративных систем. Работа с системой контроля версий.	Опрос	3	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

Собеседование	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
---------------	---	--

		Защита лабораторных работ	2 Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		Практическое задание	2 Практические задания выполняются по тематике практических занятий. 2 балла – практическое задание выполнено в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 1 балл – практическое задание выполнено, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

5.	Международные стандарты планирования производственных процессов. MRP/ERP системы	Опрос	4	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
----	--	-------	---	--

Собеседование	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
---------------	---	--

		Защита лабораторных работ	3	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объёме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
6.	Области применения и примеры реализации информационных технологий управления корпорацией	Тестирование(контрольный срез)	2	Тест состоит из 34 вопросов. 2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте 1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

Собеседование	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
---------------	---	--

	Защита лабораторных работ	4	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 6 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 4 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 2 балла - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
7.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20

9.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	10	Решение кейса (10 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Защита лабораторных работ

Тема 1. Корпоративные информационные системы

Задание: Осуществите поиск особенностей следующих КИС: «1С: Предприятие», «1С:ERP Управление предприятием», «Галактика ERP», «ПАРУС», «SAP AG», «INFOR ERP LN». Результаты работы сохраните в отдельный файл. Укажите ссылки на источники.

Ход работы:

1. Разбиться на группы по 3-5 человек. Каждая группа будет вести работу со своей фирмой.
2. Придумайте название своей фирме. Определить область ее деятельности.
3. Определите список отделов.
4. Определите перечень возможных должностей.
5. Создайте информационно-логическую модель деятельности фирмы. Укажите иерархию отделов, их взаимосвязь. Определите рабочие узлы, информационные потоки и их направление.

Индивидуальная работа

6. Внутри группы выберите каждый один отдел.
7. Для каждого отдела составьте список его возможных функций.
8. Предложите список программного обеспечения, автоматизирующего функции данного отдела.
9. Выберите одну из функций, реализуемую отделом.
10. Для данной функции создайте диаграмму предметной области.

Тема 2. Жизненный цикл корпоративных информационных систем

Лабораторная работа №2

Создание уникальной конфигурации

Цель: создать новую конфигурацию со структурой подсистем и наличием констант и справочников.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные объекты конфигурации в 1С:Предприятии.
2. Перечислите режимы работы технологической платформы.
3. Дайте определение объекту конфигурации «Подсистема» в 1С:Предприятии.
4. Укажите назначение подсистем в 1С:Предприятии.
5. Приведите пример иерархической структуры подсистем.
6. Дайте определение объекту конфигурации «Константа» в 1С:Предприятии.
7. Укажите назначение констант в 1С:Предприятии.
8. Дайте определение объекту конфигурации «Справочник» в 1С:Предприятии.
9. Укажите назначение справочников в 1С:Предприятии.

По завершению занятия студент должен:

1. Знать режимы работы технологической платформы 1С:Предприятие 8.
2. Перечислять объекты конфигурации.
3. Указывать назначение основных объектов конфигурации.
4. Создавать новую информационную базу.
5. Открывать информационную базу в режиме «Конфигуратор».
6. Открывать и изменять свойства дерева конфигурации.
7. Создавать объекты конфигурации: подсистемы, константы и справочники.
8. Запускать информационную базу в режиме «1С:Предприятие».
9. Вносить информацию в базу в режиме «1С:Предприятие».

Тема 3. Архитектура корпоративных информационных систем

Лабораторная работа №3. Создание документов

Цель: создать в системе документы, создать формы документов с помощью Конструктора форм с автоматическим пересчетом суммы по строке.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение объекту конфигурации «Документ» в 1С:Предприятии.
2. Укажите назначение документа в 1С:Предприятии.
3. Укажите основные отличия документов от справочников.
4. Приведите примеры документов, использующихся на предприятии для фиксации событий. Опишите их возможную структуру.
5. Перечислите формы представления документов, используемых в 1С:Предприятии.
6. Укажите назначения объекта конфигурации «Журнал документов».

По завершению занятия студент должен:

1. Знать назначение документов в системе. Приводить примеры документов, использующихся на предприятии. Описывать структуру документов.
2. Называть отличия документа от справочника.
3. Добавлять имеющуюся информационную базу в систему. Открывать ее в различных режимах (Конфигурации, Предприятия).
4. Создавать объекты конфигурации: документы. Добавлять их в необходимые подсистемы.
5. Создавать формы документов с помощью Конструктора форм. Удалять формы.
6. Создавать общие модули и осуществлять их настройку.
7. С помощью программного кода осуществлять автоматизированный пересчет суммы по строке при изменении количества и/или цены товара.

Тема 4. Проектирование и реализация корпоративных систем. Работа с системой контроля версий.

Лабораторная работа №4. Работа с регистрами накопления и оборотным регистром

Цель: создать регистры накопления «Остатки материалов» и «Стоимость материалов», создать оборотный регистр «Продажи».

Контрольные вопросы

1. Укажите назначение свойства документа – проведение.
2. Дайте определение регистрам накопления в 1С:Предприятии.
3. Укажите назначение регистров накопления в 1С:Предприятии. Приведите примеры.
4. Дайте определение оборотным регистрам в 1С:Предприятии. Приведите примеры.
5. Укажите отличия регистров накопления от оборотных регистров.
6. Объясните назначение Конструктора движения.
7. Дайте определение объекту конфигурации «Перечисление».

По завершению занятия студент должен:

1. Знать назначение и возможности проведения документов в системе. Приводить примеры документов, которые можно не проводить в системе.
2. Перечислять виды регистров, используемых в платформе 1С:Предприятие.
4. Создавать объекты конфигурации: регистры накопления, оборотные регистры.
5. Осуществлять с помощью Конструктора движений настройку регистрации документов.
6. Уметь вносить изменения в программный код процедуры ОбработкаПроведения.

Тема 5. Международные стандарты планирования производственных процессов. MRP/ERP системы
Лабораторная работа №5. Создание отчетов

Цель: создать различные виды отчетов.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение объекту конфигурации «Отчет».
2. Укажите назначение отчетов в 1С:Предприятии. Приведите примеры.
3. Опишите примерный алгоритм создания отчета в 1С:Предприятии.
4. Укажите назначение Конструктора запросов.

По завершению занятия студент должен:

1. Знать особенности создания отчетов в 1С:Предприятие.
2. Уметь использовать Конструктор запросов для создания отчетов.
3. Создавать простые отчеты и отчеты по выбору данных из двух таблиц.
4. Осуществлять настройку полученных отчетов (группировка, заголовок, интерфейс пользователя и т.д.).

Тема 6. Области применения и примеры реализации информационных технологий управления корпорацией

Лабораторная работа №6. Создание периодического регистра сведений. Работа с отчетами

Цель: создать периодический регистр сведений «Цены», использовать сведения регистра в отчете «Перечень услуг».

Контрольные вопросы

1. Дайте определение объекту конфигурации «Регистр сведений».
2. Укажите назначение регистров сведений в системе 1С:Предприятие. Приведите примеры.

По завершению занятия студент должен:

1. Создавать регистры сведений, в том числе периодические.
2. Создавать отчеты на основе регистров сведений.
3. Осуществлять настройку отчетов.

Опрос

Тема 1. Корпоративные информационные системы

1. Дайте определение корпорации.
2. Приведите пример структуры корпорации.
3. Назовите типы корпораций, приведите примеры.

4. Укажите назначение корпоративных информационных систем.
5. Приведите примеры корпоративных информационных систем для различных видов организаций.

Тема 2. Жизненный цикл корпоративных информационных систем

1. Что называют жизненным циклом информационных систем (ЖЦ ИС)?
2. Что называют проектом?
3. По каким основным признакам можно классифицировать проект?
4. Какие существуют основные фазы ЖЦ ИС?
5. Какие процессы протекают на протяжении ЖЦ ИС?
6. Что входит в структуру ЖЦ ИС?
7. Каково разделение обязанностей между участниками проекта?
8. Каким этапом заканчивается проектирование ИС?
9. Какие действия выполняются на этапе тестирования ИС?
10. Какие действия осуществляются на стадии обнаружения ошибок в ИС?

Тема 3. Архитектура корпоративных информационных систем

1. Основные понятия теории КИС.
2. Задачи КИС.
3. Факторы, влияющие на развитие КИС.
4. Классификация КИС.
5. Требования к КИС.
6. Архитектура КИС: компьютерная инфраструктура и взаимосвязанные функциональные подсистемы.
7. Задача управления, автоматизация задачи управления предприятием с помощью КИС.

Тема 4. Проектирование и реализация корпоративных систем. Работа с системой контроля версий.

1. Разделение КИС по классам.
2. Уникальные и тиражируемые КИС.
3. Референционная модель.
4. Классификация автоматизированных систем (АС):
 - АИС - автоматизированная информационная система
 - САПР - система автоматизированного проектирования
 - АСНИ - автоматизированная система научных исследований
 - АСУ - автоматизированная система управления.
5. Наиболее значимые характеристики КИС.

Тема 5. Международные стандарты планирования производственных процессов. MRP/ERP системы

1. MRP/ERP системы:

Внедрение

Достоинства

Недостатки

2. Зарубежные ERP-системы
3. Российские ERP-системы
4. Управление промышленными предприятиями в стандарте MRP II
5. Современная структура модели MRP/ERP
6. Управление запасами
5. Управления снабжением
8. Управление сбытом
9. Управления производством
10. Планирование
11. Управление сервисным обслуживанием
12. Управление цепочками поставок
13. Управление финансами
14. Основные аспекты автоматизации деятельности предприятия на примере финансово-управленческих систем.

Практическое задание

Тема 3. Архитектура корпоративных информационных систем

1. Определить бизнес-процесс организации для автоматизации в рамках разрабатываемой подсистемы.
2. Выделить цель и задачи системы.
3. Выделить перечень функций разрабатываемой подсистемы.
4. Сформировать техническое задание на разработку подсистемы.
5. Сформировать проект разрабатываемой подсистемы в виде множества UML-диаграмм.

Тема 4. Проектирование и реализация корпоративных систем. Работа с системой контроля версий.

Задание:

Студентам необходимо разделиться на 6 групп. Каждой группе необходимо организовать собственную корпорацию. Отрасль экономики как минимум двух групп должна совпадать (для сравнения преимуществ и недостатков той или иной корпорации в одной отрасли). Необходимо отразить суть, смысл создания корпорации, продумать организационную структуру, пояснить функции и обязанности каждого структурного подразделения. Также необходимо зарисовать эмблему корпорации, сформулировать миссию и стратегию, основные виды деятельности, конкурентные преимущества на рынке перед другими, схожими по видам деятельности предприятиями. Соревнования групп проходят в форме публичного выступления. Критерии оценки: полнота ответа, уникальность и креативность предложенного варианта корпорации, детализация и проработка базиса корпорации, выделение конкурентных преимуществ, характерных для конкретной корпорации, оригинальность эмблемы, видов деятельности, предложенной продукции или услуг для клиентов; работа в команде. Подведение итогов Победитель определяется по результатам проведенной игры экспертом (преподавателем). Необходимо обсудить все варианты, предложенные студентами, выявить преимущества и недостатки, разобрать детально трудности, возникшие при выполнении задания. Победитель в данной викторине определяется путем присвоения определенного количества баллов (в зависимости от выполненных критериев).

Собеседование

Тема 1. Корпоративные информационные системы

Рассказать о структуре своей фирмы, деятельности, отделах.

Тема 2. Жизненный цикл корпоративных информационных систем

Собеседование по следующим вопросам:

1. Философия и методология проектирования. Определение контекста, значения, входных и выходных информационных потоков предметной области "проектирование информационных систем (ИС)". Эволюция предметной области "проектирование ИС". Определение понятия "метода" проектирования и "нотации"; обзор наиболее значимых (распространенных) методов и нотаций.
2. Определение понятий "информационная система", "информационная модель", "жизненный цикл ИС", "роль". Типовые роли, задействованные в процессе проектирования ИС.
3. Стандарты на построение информационных систем. Понятие стандартов. Корпоративные стандарты и их функции. Отечественные и зарубежные стандарты построения КИС. Проблемы создания единых международных стандартов построения КИС.
4. Технологии построения информационных сетей в масштабах организации на основе открытых коммуникационных систем. Обобщенная технология создания КИС. Модели создания КИС.
5. «Виртуальное предприятие» – новая стратегия деятельности предприятий на основе новых информационных и коммуникационных технологий.
6. **Основные функциональные блоки информационной системы управления деятельностью учреждения или предприятия: административное управление, оперативное управление, управление производством, бухгалтерский учет и др.**

Тема 3. Архитектура корпоративных информационных систем

Вопросы для собеседования:

- 1 Двухуровневая архитектура клиент-сервер.
- 2 Трехуровневая архитектура.
- 3 Распределенная обработка данных.

Тема 4. Проектирование и реализация корпоративных систем. Работа с системой контроля версий. Программное и техническое обеспечение КИС.

Принципы выбора аппаратно-программной платформы.

Основы построения корпоративных сетей: требования к сети, архитектура сети, сетевые шаблоны

Тема 5. Международные стандарты планирования производственных процессов. MRP/ERP системы
Вопросы для собеседования:

1. Составление сравнительной характеристики MRP- и ERP-системы.
2. Описание структуры конкретного предприятия

Тема 6. Области применения и примеры реализации информационных технологий управления корпорацией

Вопросы для собеседования:

1. Приведите пример реализации информационных технологий управления корпорацией.
2. Дайте определение термину бухгалтерский учет.
3. Основные виды управления финансовыми потоками.
4. Основные виды управления маркетингом.

Тестирование

Тема 6. Области применения и примеры реализации информационных технологий управления корпорацией

1. На закладке "Объединения/Псевдонимы" конструктора запросов можно задать:
 - 1) список запросов.
 - 2) имена полей результирующей таблицы.

- 3) имена таблиц-источников данных.
- 4) список реквизитов.
2. Список информационных баз содержит ссылки на ...
 - 1) существующие информационные базы и может корректироваться вручную или программно.
 - 2) зарегистрированные информационные базы и может корректироваться вручную или программно.
 - 3) существующие информационные базы и может корректироваться программно.
3. Что можно использовать для создания макета?
 - 1) только конструктор макетов.
 - 2) только конструктор выходных форм.
 - 3) только конструктор печати.
 - 4) конструкторы макетов, форм и печати.
4. При определении в схеме компоновки данных связи между наборами данных
 - 1) всегда используется левое соединение первого набора ко второму.
 - 2) используется левое соединение первого набора ко второму, в ряде случаев устанавливается внутреннее соединение.
 - 3) вариант соединения (левое, полное) выбирается разработчиком.
 - 4) всегда используется левое соединение второго набора к первому.
5. Текст запроса может содержать описание предопределенных данных конфигурации:
 - 1) значения системных перечислений.
 - 2) предопределенных данных (справочники, перечисления, планы видов характеристик, планов счетов, планов видов расчета).
 - 3) пустые ссылки.
 - 4) значения точек маршрута бизнес процессов.
6. С помощью чего осуществляется разработка бизнес-приложений в системе 1С:Предприятие 8?
 - 1) технологическая платформа.
 - 2) конфигурация.
 - 3) информационная база.
 - 4) СУБД.
7. Где определяется структура создаваемого бизнес-приложения в системе 1С:Предприятие 8?
 - 1) технологическая платформа.
 - 2) конфигурация.
 - 3) информационная база.
 - 4) СУБД.
8. Где хранятся учетные данные бизнес-приложения в системе 1С:Предприятие 8?
 - 1) технологическая платформа.
 - 2) конфигурация.
 - 3) информационная база.
 - 4) СУБД.
9. С помощью чего система 1С:Предприятие 8 работает с данными?
 - 1) технологическая платформа.
 - 2) конфигурация.
 - 3) информационная база.
 - 4) СУБД.
10. С какими СУБД работает система 1С:Предприятие 8?
 - 1) Microsoft SQL Server, PostgreSQL.
 - 2) Microsoft SQL Server, PostgreSQL, IBM DB2.
 - 3) Microsoft SQL Server, PostgreSQL, IBM DB2, Oracle Database.
 - 4) Microsoft SQL Server, PostgreSQL, IBM DB2, Oracle Database, File DBMS.
11. Какой вид клиентского приложения существует в системе 1С:Предприятие 8?

- 1) отладочный клиент.
 - 2) толстый клиент.
 - 3) полный клиент.
 - 4) HTML - клиент.
12. Для каких целей может использоваться "Толстый клиент"?
- 1) только при использовании прикладного решения.
 - 2) только для отладки прикладного решения.
 - 3) только в процессе разработки прикладного решения.
 - 4) верны все варианты.
13. Для каких целей может использоваться "Тонкий клиент"?
- 1) только при использовании прикладного решения.
 - 2) только для отладки прикладного решения.
 - 3) только в процессе разработки прикладного решения.
 - 4) варианты 1 и 2.
14. Что разрешено разработчикам прикладных решений в системе 1С:Предприятие 8?
- 1) только изменять функциональность типовых тиражных решений.
 - 2) только создавать собственные прикладные решения.
 - 3) только изменять функциональность технологической платформы.
 - 4) варианты 1 и 2.
15. Из чего состоит конфигурация?
- 1) объекты конфигурации.
 - 2) объекты встроеного языка.
 - 3) объекты информационной базы.
 - 4) объекты СУБД.
16. При попытке закрытия окна «Конфигурация»
- 1) программа не даст выполнить закрытие, пока открыто окно редактирования хотя бы одного объекта конфигурации.
 - 2) при обнаружении изменения по отношению к конфигурации базы данных программа выдаст запрос на сохранение изменений.
 - 3) не отразится на окнах, открытых для редактирования.
 - 4) программа завершит работу с отдельными составляющими конфигурации, открытыми для редактирования.
17. Объект конфигурации «Роль» отражает
- 1) область ответственности.
 - 2) доступные пользователю объекты в среде «1С:Предприятие».
 - 3) совокупность прав действий в среде «1С:Предприятие».
 - 4) набор параметров пользователя.
18. Для запрета режима удаления объектов пользователем необходимо...
- 1) в свойствах конфигурации снять флаг «Разрешить непосредственное удаление объектов».
 - 2) при определении роли для соответствующих объектов снять отметку у флага «Удаление».
 - 3) при определении роли для соответствующих объектов снять отметку у флага «Интерактивное удаление».
 - 4) в свойствах роли снять отметку у флага "Разрешить удаление объектов".
19. Для определения значений констант форма ввода...
- 1) создаваться автоматически платформой.
 - 2) определяться разработчиком.
 - 3) определяется в свойстве константы.
 - 4) варианты 1 и 2.
20. Объект конфигурации Константа предназначен для

- 1) хранения предположительно не изменяющейся информации.
- 2) хранения значений во времени необходимо установить признак периодичности.
- 3) не поддерживает признак периодичности, необходимо использовать периодический регистр сведений.

4) варианты 1 и 3.

21. Объект конфигурации «Перечисление»

- 1) прикладной объект конфигурации, его значения задаются в Конфигураторе.
- 2) хранит различные типы значений.
- 3) прикладной объект конфигурации, его значения задаются в режиме «Предприятие».
- 4) хранит типы значений «Коллекция».

22. Объект конфигурации «Документ» предназначен...

- 1) для хронологического отражения в системе событий предметной области.
- 2) для отражения в системе условно-постоянной информации.
- 3) только для отражения хозяйственных операций в регистрах учета.
- 4) только для печати на бумажных носителях.

23. Объект конфигурации «Отчет» может...

- 1) сохраняться в составе конфигурации и как внешняя обработка.
- 2) сравниваться с внешней обработкой, формируя отчет в печатной форме.
- 3) добавляться в конфигурацию из внешней обработки.
- 4) верны все ответы.

24. Внешние обработки используются:

- 1) на стадии отладки, для более быстрого внесения изменений в обработку.
- 2) для разграничения прав доступа к обработке.
- 3) для возможности редактирования обработки пользователем в режиме 1С:Предприятие.
- 4) для создания новых приложений.

25. Свойство определяющее, какому документу принадлежит запись регистра

- 1) регистратор.
- 2) документ.
- 3) ТекущийДокумент.
- 4) такого свойства нет.

26. Количество регистров учета, в которых документ может выступать в качестве регистратора движения

- 1) ограничено списком.
- 2) ограничено одним регистром.
- 3) ограничено типом регистра.
- 4) не ограничено.

27. Табличные части справочников нужны для:

- 1) хранения подчиненных сущностей, имеющих объектную природу.
- 2) хранения подчиненных сущностей, не имеющих объектную природу.
- 3) формирования печатных форм элементов справочника.
- 4) формирования электронных форм.

28. Максимальное количество реквизитов документа:

- 1) не ограничено.
- 2) ограничивается свойством «Количество».
- 3) не больше 5.
- 4) не меньше 5.

29. У объекта «Табличная часть» в качестве подчиненных объектов выступают:

- 1) реквизиты.
- 2) табличные части.

3) реквизиты и табличные части.

4) планы счетов.

30. Для редактирования текста модуля формы используется:

1) редактор модулей.

2) редактор текстов и модулей.

3) любой текстовый редактор.

4) редактор текстов.

31. Синтаксический контроль используется для:

1) проверки выделенного фрагмента модуля на правильность использования синтаксических конструкций встроенного языка.

2) проверки программных модулей на правильность использования синтаксических конструкций встроенного языка.

3) проверки правильности заполнения информационной базы.

4) проверки программных модулей на полноту использования конструкций.

32. Вы внесли изменения в конфигурацию. При закрытии конфигурации...

1) изменения исчезнут.

2) изменения будут приняты системой.

3) изменения будут приняты или исчезнут в зависимости от ответа на вопрос системы.

4) изменения сохранятся автоматически.

33. Редактирование свойств в окне редактирования объекта конфигурации...

1) проводится последовательно.

2) проводится в произвольном порядке.

3) рекомендовано проводить последовательно, но можно произвольно.

4) не доступно для изменений.

34. Список стандартных реквизитов позволяет:

1) отключать их использование.

2) включать их использование.

3) производить настройку типа стандартного реквизита.

4) определить его представление.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ОПК-5)

1. Понятие технологическая платформа, прикладное решение, внедрение.
2. Основы и основные понятия корпорации и корпоративных информационных систем.
3. Понятие технологическая платформа, прикладное решение, внедрение.
4. Обзор системы 1С: Предприятие 8.2. Области применения.
5. Понятие информационной базы, базы данных, СУБД в 1С: Предприятие 8.2.
6. Общая характеристика информационной системы
7. Компьютерные информационные технологии в предприятия
8. Бухгалтерские системы в составе корпоративных ИС предприятия.
9. Требования к архитектуре ИС.
10. Этапы построения КИС.
11. Отечественные и зарубежные стандарты построения КИС.

Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ОПК-5)

Не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Способен обосновывать выбор современных интеллектуальных технологий и программной среды при разработке оригинальных программных средств для решения профессиональных задач
	ОПК-5	Способен модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Способен обосновывать выбор современных интеллектуальных технологий при разработке оригинальных программных средств для решения профессиональных задач, испытывает затруднения при обосновывании выбора программных сред
	ОПК-5	Способен модернизировать программное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач, испытывает трудности при модернизации аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	В целом способен решать задачи профессиональной деятельности, испытывает затруднения при обосновывании выбора современных интеллектуальных технологий и программной среды при разработке оригинальных программных средств для решения профессиональных задач
	ОПК-5	В целом способен решать задачи профессиональной направленности, испытывает затруднения в модернизации программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Не способен обосновывать выбор современных интеллектуальных технологий и программной среды при разработке оригинальных программных средств для решения профессиональных задач
	ОПК-5	Не способен модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Заика А. А. Разработка прикладных решений для платформы 1С:Предприятие 8.2 в режиме "Управляемое приложение". - 2-е изд., испр.. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 239 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429019>
2. Заика А. А. Основы разработки для платформы 1С:Предприятие 8.2 в режиме "Управляемое приложение". - 2-е изд., испр.. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 254 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429115>
3. Самохвалов А.В., Рыжова Н.А. Базы данных : для направления подготовки 230700 "Прикладная информатика". - [Тамбов]: [Б.и.], 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

6.2 Дополнительная литература:

1. Харитонов С. А. Бухгалтерский и налоговый учет в "1С: Бухгалтерии 8" (редакция 3.0) : [практ. пособие]. - 6-е изд.. - М.: ООО "1С- Паблишинг", 2014. - 795 с.
2. Заика А. А. Разработка прикладных решений для платформы "1С:Предприятие 8.1". - 2-е изд., испр.. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 252 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429017>
3. Основы конфигурирования в системе «1С. Предприятие 8.0». - 2021-01-23; Основы конфигурирования в системе «1С. Предприятие 8.0». - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 222 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73690.html>

6.3 Иные источники:

1. Информационный ресурс по платформе 1С: Предприятие 8.2 - <http://v8.1c.ru/>
2. Методическая поддержка 1С:Предприятие - <http://its.1c.ru/>
3. Бесплатные онлайн уроки 1С:Предприятие 8.3 и 1С:Предприятие 8.2 - <http://1c-uroki.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

1С: Предприятие 8

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.